


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» г. Вологды

«Согласовано»
Руководитель МО

 / М.А.Сахарнова /
ФИО

Протокол № 7
от 29 августа 2016 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

 / Д.Н.Гусева /
ФИО

29 августа 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	РУССКИЙ ЯЗЫК
Класс(ы)/очно-заочная группа (ы)	11 очно-заочная группа
Уровень	базовый
Количество часов	35
Срок освоения	1 год
Учитель	Ожигина С.В. (Коршак Н.Г. 2017-2018 учебный год)
Категория	I

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 27
от 30 августа 2016 г.

2016 – 2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

<p>Нормативно-правовые и методические документы</p>	<p>1.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование/ Министерство образования Российской Федерации. – М. 2004. 2. <i>Гольцова Н.Г.</i> Программа к учебнику «Русский язык. 10 – 11 классы» (Авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина). М: Русское слово, 2013 – 16 с. 3. Гольцова Н.Г. Программа для курса «Русский язык» для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД» «Русское слово – РС», 2012 4. <i>Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.</i> Русский язык. 10–11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010 5.Учебный план МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» г. Вологды на 2016 – 2017 учебный год, утверждённый педагогическим советом № 27 от 30.08.16</p>																								
<p>Особенности организации учебного процесса</p>	<p>1 час в неделю 35 часов в год</p>																								
<p>Формы контроля знаний, умений и навыков</p>	<p>Диктанты, сочинения, изложения, тесты, контрольные и самостоятельные работы, зачёты. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным актом учреждения.</p>																								
<p>Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной/ авторской</p>	<p>Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» предназначена для изучения русского языка в старших классах дневной школы на базовом уровне и составлена из расчёта 1 час в неделю (10 класс – 34 часа; 11 класс – 34 часа). Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации». Цель курса – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Методологической основой данной программы и курса «Русский язык» в 10-11 классах являются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому язык (базовый уровень).</p> <p>Отличительной особенностью данной рабочей программы является то, что в Вечерней школе учебный год составляет 35 учебных недель (в выпускных классах – 34), поэтому в группах представляется целесообразным использовать дополнительное количество часов для подготовки к экзамену.</p> <p>Согласно учебному плану вечерней школы на изучение русского языка отводится следующее количество часов:</p> <table border="1" data-bbox="563 1559 1453 1910"> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Авторская программа</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">11</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">34 часа в год (1 час в неделю)</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">34 часа в год (1 час в неделю)</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Всего: 68 часов</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Вечерняя школа (очно-заочная группа)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">35 часов в год (1 час в неделю)</td> <td style="text-align: center;">35 часов в год (1 час в неделю)</td> <td style="text-align: center;">34 часа в год (1 час в неделю)</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Всего: 104</td> </tr> </table>	Авторская программа			10	11		34 часа в год (1 час в неделю)	34 часа в год (1 час в неделю)		Всего: 68 часов			Вечерняя школа (очно-заочная группа)			10	11	12	35 часов в год (1 час в неделю)	35 часов в год (1 час в неделю)	34 часа в год (1 час в неделю)	Всего: 104		
Авторская программа																									
10	11																								
34 часа в год (1 час в неделю)	34 часа в год (1 час в неделю)																								
Всего: 68 часов																									
Вечерняя школа (очно-заочная группа)																									
10	11	12																							
35 часов в год (1 час в неделю)	35 часов в год (1 час в неделю)	34 часа в год (1 час в неделю)																							
Всего: 104																									

**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ
ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ)
КОМПЕТЕНЦИЙ**

Введение в науку о языке

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. *Основные направления развития русистики в наши дни.*

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Общее и различное в русском и других языках².

Основные этапы исторического развития русского языка. Сведения об истории русской письменности.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, аргот).

Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

Языковая система

Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы.

Разговорная речь, её особенности.

Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности.

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Исторический комментарий языковых явлений различных уровней.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Правописание: орфография и пунктуация

Разделы и принципы русской орфографии.

Основные орфографические нормы русского языка.

Принципы русской пунктуации.

Основные пунктуационные нормы русского языка.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

¹ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование/ Министерство образования Российской Федерации. – М. 2004.

² Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.

Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Закономерности построения текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, *статьи*, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Культура письменной речи.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Диалекты как историческая база литературных языков.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.

11 КЛАСС

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации.

Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации.

Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения.

Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложнённое и неосложнённое предложения.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

¹ Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык. 10 – 11 классы» (Авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина). М: Русское слово, 2012

Сложное предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания.

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательные знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

М.В.Ломоносов, А.Х.Востоков, Ф.И.Буслаев, В.И.Даль, Я.К.Грот, А.А.Шамахов, Л.В.Щербат, Д.Н.Ушаков, В.В.Виноградов, С.И.Ожегов.

Муниципальное образовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» г. Вологды

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет	РУССКИЙ ЯЗЫК	
Класс (ы)/очно-заочные группа(ы)	11-1 очно-заочная группа	
Учитель	Ожигина С.В. <i>Коршак Н.Т. (2017-18уч.год)</i>	
Количество часов:	всего	35
	в неделю	1

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса¹

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

¹ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование/ Министерство образования Российской Федерации. – М. 2004.

1 полугодие

Именованье раздела	Тема урока	Элементы содержания	Номер урока	Домашнее задание
ИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.	Синтаксис, основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации (логический, структурно-синтаксический, интонационный). Пунктуационный анализ предложений.	1	§ 66, вопросы и задания: 240
Восочетание	Словосочетание как синтаксическая единица.	Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Синтаксический разбор словосочетания	2	§ 67, 67 упр.359,362
Предложение Простое дл о ж е н и е	Предложение как единица синтаксиса	Понятие о предложении. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	3	§ 69 - 72, упр.365
	Классификация предложений.	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	4	§ 73, 75, упр.371, 372
	Постановка тире в простом предложении. Порядок слов в простом предложении	Подлежащее, сказуемое, неполные предложения. Соединительное и интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия.	5	§74-77 упр.377, 382
	Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	Простые осложнённое и неосложнённое предложения. Однородные члены предложения, их отличительные признаки, неоднородные члены предложения. Виды сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные).	6	§ 79-80 упр.393
	Знаки препинания при однородных членах.	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	7	§ 80 - 83 упр.397, 406
	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.		§ 84 упр.410

именование раздела	Тема урока	Элементы содержания	Номер урока	Домашнее задание
	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	Понятие об обособлении. Обособленные члены предложения; обособленные определения.	8	§ 85-89 упр. 414 (доделать), 418
	Обособленные приложения.	Приложения, обособление приложений.	9	§ 86 упр.422
	Обособленные обстоятельства и дополнения	Обстоятельства, дополнения; обособление.	10	§ 87-88 упр.430, 331 (у.), 433 (одну часть на выбор)
	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные члены предложения.	11	§ 89 упр.440 (7 предлож.)
	Знаки препинания при сравнительном обороте.	Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительных оборотов.	12	§ 90 упр.443
	Знаки препинания при обращении	Грамматические конструкции, не являющиеся членами предложения. Обращение. Знаки препинания.	13	§ 91 упр.446
	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях	Вводные слова, вставные конструкции, группы вводных слов по значению. Знаки препинания.	14	
	Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.	Междометия, утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. Знаки препинания.	15	
	Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения».	Орфография. Пунктуация. Синтаксический разбор простого осложнённого предложения	16	
	Зачёт № 1.	Синтаксис простого предложения		

II полугодие

Наименование раздела	Тема урока	Элементы содержания	Номер урока	Домашнее задание
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ Сложное предложение	Сложные предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Понятие о сложном предложении. Сложные предложения, типы сложных предложений. Сложносочинённое предложение. Сочинительные союзы. Знаки препинания в ССП	17	§ 94-95, упр.469
	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным	Сложноподчинённые предложения; главная часть, часть придаточная, виды придаточных. Подчинительные союзы. Союзные слова. Знаки препинания. Синтаксический разбор предложений	18	§ 96, упр.479
	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	Последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное подчинение. Знаки препинания. Синтаксический разбор	19	§ 97, схемы, упр.484
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Бессоюзные сложные предложения, значение частей сложного бессоюзного предложения. Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП Синтаксический разбор БСП	20	§ 98, схемы, упр.491
	Сложные предложения с разными видами связи	Сложная синтаксическая конструкция, период. Знаки препинания. Синонимия разных типов сложного предложения	21	§ 98, упражнения на выбор § 99
	Контрольная работа по теме «Синтаксис сложного предложения»	Синтаксис сложного предложения. Орфография. Пунктуация.	22	Подготовиться к зачёту, вопросы и задания с.359
	Анализ контрольной работы	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	23	Упр. 500
Предложение с чужой речью	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и при диалоге.	Чужая речь, прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге.	24	§100-102 упр. 504 (5 предлож. на выбор), из произв. худ. лит. выписать диалог
	Знаки препинания при цитатах.	Цитата, способы оформления цитат. Знаки препинания при цитатах.	25	§103 упр. 511

Наименование раздела	Тема урока	Элементы содержания	Номер урока	Домашнее задание
Употребление знаков препинания	Употребление знаков препинания. Авторская пунктуация.	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторские знаки препинания.	26	§ 104-105 упр. 519 § 106 упр. 520
КУЛЬТУРА РЕЧИ.	Культура речи. Ораторское мастерство.	Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Ораторская речь и такт.	27	§ 107-109
	Нормы литературного языка	Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.	28	§ 110, вопросы и задания 1-3, по выбору: 4, 5, 6, 7, 8
СТИЛИСТИКА	Стилистика. Функциональные стили и их особенности.	Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также образительные выразительные средства. Функциональные стили и их особенности. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи	29	§ 111-115 упр. 558
	Анализ текста.	Текст. Стиль речи. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Анализ текстов и жанров.	30	Подготовить выступление
	Сочинение-рассуждение	Создание текста в форме сочинения-рассуждения	31 32	§ 116 упражнение по выбору, подготовить сообщение об учёном с. 431-443
	Зачёт № 2.	Синтаксис сложного предложения. Культура речи		

Наименование раздела	Тема урока	Элементы содержания	Номер урока	Домашнее задание
ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ	Из истории языкознания русского	Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Выдающиеся русские учёные-лингвисты (М.В.Ломоносов, А.Х.Востоков, Ф.И.Буслаев, В.И.Даль, Я.К.Грот, А.А.Шахматов, Л.В.Щерба, Д.Н.Ушаков, В.В.Виноградов, С.И.Ожегов)	33	Повторить темы: «Простое предложение» «Сложное предложение»
Повторение и обновление изученного	Тест	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	34	
	Итоги года	Анализ ошибок, допущенных в тесте	35	

Учебно-методическое обеспечение

1. Александров В. Н. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык: справочные материалы, контрольно-тренировочные задания, создание текста / В. Н. Александров, О. И. Александрова, Т. В. Соловьева; Под ред. И. П. Цыбулько. – 5-е изд., стереотип. – Челябинск: Взгляд, 2007 – 283 стр.
2. *Гольцова Н.Г., Шамишин И.В., Мищерина М.А.* Русский язык. 10 – 11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2013
3. Рабочие программы по русскому языку: 10 – 11 классы/ Сост. М.М.Баронова. – М.: ВАКО, 2011
4. Будникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г. Поурочные разработки по русскому языку: 10 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2012
5. Русский язык в таблицах и схемах. Для школьников и абитуриентов. СПб ООО «Виктория плюс», 2010. – 64 стр.
6. Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие/ Н.А.Сенина, А.Г.Нарушевич. – Изд.5-е. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 230 с. – (Готовимся к ЕГЭ.)